

Verzet door de ogen van Keimpe Sikkema

Docentenhandleiding

Beschrijving opdracht

De leerlingen oefenen chronologie aan de hand van een aantal fragmenten uit het dagboek van Keimpe Sikkema Jr. Hiermee leven zij zich in, in het leven van iemand tijdens de Tweede Wereldoorlog in Leeuwarden.

Tijdvak

Tijd van Wereldoorlogen 1900-1950

Kenmerkende aspecten

- De Duitse bezetting en de Jodenvervolging

Doelgroep

Niveau: VMBO/HAVO

Klas: 2/3

Tijdsduur

25 minuten tot een lesuur als je het opdrachtenblad gebruikt.

Doelstellingen

1. De leerlingen kunnen aan de hand van fragmenten uit het dagboek van Keimpe Sikkema een chronologisch verhaal vormen.
2. De leerlingen kunnen zich aan de hand van het dagboek beter inbeelden hoe het leven in de Tweede Wereldoorlog er uit zag.

Leerlingenmateriaal

<https://geschiedenislokaalfryslan.nl/images/amsterdam/verzet-door-de-ogen-van-keimpe-sikkema/verzet-door-de-ogen-van-keimpe-sikkema---leerlingenmateriaal.pdf>

Vorbereiding en benodigdheden

- Bij 30 leerlingen, die in groepjes van twee werken: 15 x de sets tekstkaarten kopiëren, losknippen en in enveloppen doen (zie leerlingmateriaal); 30x de opdrachtbladen kopiëren.
- Introductie dia's over Keimpe Sikkema:
<https://geschiedenislokaalfryslan.nl/images/amsterdam/verzet-door-de-ogen-van-keimpe-sikkema/verzet-door-de-ogen-van-keimpe-sikkema---powerpoint.pdf>
- Eventueel een PowerPoint waar de opdracht op staat.
- Het originele dagboek kun je hier terug vinden
https://resolver.kb.nl/resolve?urn=urn:gvn:EVDO01:TRES01_KBN014000015
- Je kunt een tijdlijn van het dagboek terug vinden op:
<https://zutphen40-45.nl/en/timeline-sikkema>

Beginsituatie leerlingen

- Leerlingen hebben al lessen gehad over de Tweede Wereldoorlog, de werkvorm is bedoeld voor verdieping in de stof.

Instructie aan leerlingen

- *Wat?*
We gaan het leven tijdens de Tweede Wereldoorlog onderzoeken.

- *Hoe?*
 1. Lees eerst duidelijk de instructie (op het opdrachtenblad).
 2. In duo's leg je de losse kaartjes op de goede volgorde.
 3. Schrijf de antwoorden op je antwoordenblad.
 4. Als iedereen klaar is of de tijd op bespreken we de opdrachten in de klas.

- *Waarom?*
 1. Om te oefenen met chronologie (oorzaak-gevolg).
 2. Dan begrijp je de geleerde stof over de Tweede Wereldoorlog beter.
 3. Je komt te weten hoe het leven tijdens de Tweede Wereldoorlog was in jouw omgeving.
 4. Je leert met z'n tweeën samenwerken.

Uitvoering

Docent deelt de opdrachtbladen uit aan de leerlingen en laat ze de opdrachten lezen. Hierna kan de docent de leerlingen een aantal controlevragen stellen om te kijken of de opdracht duidelijk is. De instructie kun je natuurlijk ook altijd klassikaal doen als dit beter past bij de klas. Dan worden de enveloppen uitgedeeld aan de leerlingen en benadrukt de docent dat je goed samen moet werken en dat je een goed lopend verhaal moet maken.

De leerlingen doen in tweetallen de opdracht. De docent loopt rond en let op of de groep de goede kant op gaat in het verhaal. Als je merkt dat er veel dezelfde fouten worden gemaakt kan je ingrijpen door klassikaal iets uit te leggen. Afhankelijk van de sfeer en werkhouding kan ervoor gekozen worden om na opdracht twee al een deel van de nabespreking te houden

Deze les is ontwikkeld door

Martijn Huisman en René Thunissen, studenten lerarenopleiding Geschiedenis, NHL Stenden Hogeschool Leeuwarden (2022)