**De overval op het Blokhuispoort**

**Tijdvak:** 9 tijd van Wereldoorlogen 1900-1950

**Lesonderwerp:** De overval van Blokhuispoort te Leeuwarden in 1944

**Tijd les**: 50 minuten

**Opdracht**: In groepjes begrippenlijst maken uit bron over het blokhuispoort

**Doelgroep:** vmbo/havo 1

**Kenmerkende aspecten:**

* De Duitse bezetting van Nederland
* De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie

**Beginsituatie**:

De leerlingen:

* *De leerlingen hebben weinig tot geen voorkennis over dit onderwerp. Natuurlijk leren ze wel over de Tweede Wereld Oorlog, maar niet specifiek over de Blokhuispoort overval.*

Jijzelf:

* *Wij hebben onderzoek gedaan naar de overval door het verzetsmuseum te bezoeken en meerdere bronnen te hebben onderzocht.*

Omgeving:

* *De leerlingen zitten in duo’s.*

**Lesdoelen**

1. De leerlingen kan in eigen woorden uitleggen wat er tijdens de overval in 1944 is gebeurd.

2. De leerlingen kunnen belangrijke begrippen uit de bron halen.

|  |  |
| --- | --- |
| Algemene doelstellingen van deze les |  |
| De leerlingen kan de volgende begrippen uitleggen: Verzet Friese knokploegBlokhuispoort/Huis van bewaringTweede Wereld Oorlog OvervalPolitieke gevangenen | Vaardigheden:De leerling kan bronnen onderzoekenDe leerling kan zelfstandig werkenDe leerling kan een begrippenlijst maken |

**Benodigdheden:**

* De bron over blokhuispoort en het filmpje
* PowerPoint
* Pen en papier

**Leerlingenmateriaal:**

* <https://www.friesmuseum.nl/collectie/een-greep-uit-de-collectie/gevangenisdeur-blokhuispoort>
* https://www.youtube.com/watch?v=a9k5\_7f6\_n0

**Begin les:**

De les begint met een korte introductie over de Tweede Wereld Oorlog in Leeuwarden. De overval vindt pas plaats in 1944, het einde van de oorlog nadert dan al. Daarom is het belangrijk dat leerlingen eerst iets leren over hoe de oorlog in Leeuwarden is verlopen. De introductie duurt ongeveer 10 minuten.

**Wat:**

De leerlingen gaan na de introductie bezig in groepjes met de opdracht. Voor de opdracht krijgen de groepjes (3/ 4 leerlingen) een bron over de Overval. De bron wordt door de docent uitgeprint en heeft te maken met de overval.

**Hoe:**

De leerlingen in de klas krijgen een stukje tekst te lezen en ieder moet zelfstandig de belangrijke woorden uit deze informatiebron opschrijven. De leerlingen bespreken in groepjes welke woorden het belangrijkst uit deze tekst zijn. Van de gekozen begrippen maakt het groepje een woordenlijst. Iedere leerling moet kunnen uitleggen waarom in hun groep voor een bepaalde lijst is gekozen. Vervolgens gaan ze de begrippen die ze nog niet kennen opzoeken en de definitie hiervan opschrijven. Wanneer de lijstjes van alle groepjes klaar zijn, gaan we deze klassikaal bespreken, zo kunnen andere groepjes achterhalen of ze misschien een begrip vergeten zijn.

**Hulp:**

De docent loopt rondt om leerlingen te helpen bij vragen.

**Tijd:**

De leerlingen krijgen 25 minuten voor de opdracht.

**Uitkomst:**

De uitkomst van deze opdracht is dat de leerlingen de begrippen begrijpen en ze het verhaal van de Overval snappen.

**Klaar:**

Is de leerling eerder klaar, mag hij bezig gaan met ander huiswerk.

**Afsluiting les:**

Wanneer alle lijstjes besproken zijn, kan de docent met een aantal vragen achterhalen of de leerlingen alles begrepen hebben. Wanneer er nog vragen zijn kunnen deze besproken worden. Door vragen te stellen weet je als docent of de doelen van de les zijn behaald. Als alles duidelijk is en de les is voorbij mogen ze opruimen en naar de volgende les of naar huis.

**Deze les is ontwikkeld door:**

Yente Miedema en Fleur Kuiper, studenten lerarenopleiding geschiedenis, NHL Stenden Hogeschool Leeuwarden, 2022.