**Vakdidactisch Lesplanformulier Geschiedenis 2020-2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| 1. **Vakdidactische Leerstofanalyse** 2. **Welke verschillende vormen van historische kennis zitten in de behandelde leerstof?**   De historische kennis die behandeld wordt tijdens deze les gaat over de Duitse bezetting van Nederland, de situatie van verschillende Nederlandse vluchtelingen, de bevrijding van Nederland ten tijde van de tweede wereldoorlog en de moderne oorlogsvluchteling.   1. **Welke vakinhoudelijke begrippen behandel je in de les en op welke manier?**   De vakinhoudelijke begrippen die ik behandel tijdens deze les en op welke manier zijn als volgt.  Historisch tijdsbewustzijn door de situatie waar Paula zich in verkeert te vergelijken met de hedendaagse tijd (anachronisme en contingentie). Bronnenonderzoek dit komt naar voren door studenten zelf teksten te laten bestuderen uit het dagboek van Paula van Dael, hier informatie uit te halen en dit vervolgens te verwerken.   1. **Welke historisch denkvaardigheden behandel je in de les en op welke manier?** 2. Verandering en continuïteit (Straaten, D. van & Claassen, R) 3. Reproduceren van herinneringen en feiten (Bloom) 4. Evalueren en beargumenteerd oordeel geven (Bloom) 5. **Doelgroep** 6. **Beginsituatie:** 7. **Relatie leerlingen, jijzelf, omgeving:**   Afhankelijk van de klas, minimaal VMBO-TL 2   1. **Voorkennis van de leerlingen over de stof:**   Afhankelijk van de klas die voor jou staat, minimaal VMBO-TL 2   1. **Van welke leerstofelementen/concepten verwacht je dat ze lastig zijn voor de leerlingen en waarom? (Niveau inschatten)**   Ook dit is afhankelijk van de klas die voor jou staat, maar wat wij verwachten dat lastig is voor de leerlingen is voornamelijk evalueren en beargumenteren (oordeel geven). Dit omdat zij eerst het toch wel heftige verhaal over een Nederlandse vluchteling lezen en dit daarna moeten vergelijken met   1. **Didactiek** | | |
|  | |
|  | |
| **Doel 1:** De student kan zich verplaatsen in Paula van Dael als vluchteling tijdens de tweede wereldoorlog en dat vergelijken met de situatie van nu 🡪 verandering en continuïteit (Straaten, 2020) | |
|  | |
| **Doel 2:** De student kan informatie halen uit oudere bronnen en, voor zichzelf, een beeld schetsen van de situatie in 1945 Reproduceren van herinneringen en feiten (Bloom) | |
| **Doel 3:** De student kan onderbouwen waarom hij/zij een vluchteling in de moderne tijd wel of niet zou helpen 🡪 Evalueren en beargumenteerd oordeel geven (Bloom) | |
|  | |

1. **Vakdidactische keuzes (werkvormen en (burgerschap)vaardigheden) en onderbouwing:**

De opdracht en het lesmiddel dat gebruikt wordt bij deze les is PowerPoint. Dit programma hebben wij gekozen om dat het toegankelijk is voor vrijwel iedereen, zowel docent als leerlingen weten hoe zij moeten werken met dit programma ongeacht de leeftijd.

Wij hebben historische distantie in deze les verwerkt om ‘*’zowel de cultuur die zich rekenschap geeft alsook de vorm waarin zij dat doet in beeld te brengen*.’’ (Straaten, 2020)

Wij hebben gekozen gebruik te maken van standplaatsgebondenheid (Friesland) omdat wij leerlingen bewust willen maken van het feit dat je gebonden bent aan je standplaats of gezichtspunt bij het bestuderen van het verleden. Deze standplaats wordt bepaald door je ervaringen. Je ervaringen worden beïnvloed door de tijd waarin je leeft, de plaats waar je woont, je leeftijd, je sekse, je maatschappelijke positie, je godsdienst en politieke overtuiging. (Infonu, 2020) Bij deze les kunnen de leerlingen zien hoe Friesland tijdens de Tweede Wereldoorlog omging met vluchtelingen vergeleken met nu.

Wij hebben ervoor gekozen om de studenten een bronnenonderzoek te laten doen omdat dit een noodzakelijke vaardigheid is die bemeesterd moet worden om te kunnen functioneren in een groeiende digital wereld. Het is niet enkel belangrijk in historisch opzicht maar ook zeker voor mediawijsheid (nep nieuws en andere zaken). Ook hebben wij een voorbeeld genomen aan het Engelse geschiedenisonderwijs, waar ‘*’sinds 1991 in het nationaal curriculum het redeneren over bronnen als een fundamenteel onderdeel van het historisch denken expliciet is opgenomen.’’* (Chapman, 2011; Counsell, 2011).

1. **Aandacht richter/instap van de les:**

Begin de les door openingsvragen te stellen over de voorkennis van de Tweede Wereldoorlog.

1. **Welke vragen stel je in de verschillende lesfasen en welke structuur breng je erin aan**

**Openingsvragen:**

Van openingsvragen zal ik vooral gebruik maken tijdens de eerste fase van mijn les. Dit om te kijken hoe populair de Tweede wereldoorlog is onder deze doelgroep, interesse te wekken en voorkennis te activeren.

* Wat weten jullie nog over de Tweede wereld oorlog in Nederland?
* Kan iemand mij uitleggen wat de Duitse bezetting inhield?
* Kan iemand mij vertellen wat de term politieke/oorlog vluchteling betekend?

**Controle vragen:**

Controle vragen zal ik stellen nadat een deel van de opdrachten gemaakt is om te kijken waar de studenten zijn en te controleren of de stof overkomt.

* Hoe was de situatie van Paula van Dael?
* Waarom is zij gevlucht met haar naasten?
* Waar vlucht zij naartoe?

**Concluderende vragen:**

Conclusie vragen stel ik tijdens de afsluiting als de opdrachten klassikaal worden besproken om te kijken of de leerlingen de eerste twee leerdoelen hebben bereikt.

* Hoe had jij Paula van Dael en haar familie ontvangen als jij de middelen had om hen te helpen en zij voor je deur staan?
* Zou jij hulp willen als je op de vlucht moet door een oorlogssituatie?
* Zou jij een moderne vluchteling helpen vanuit Syrië of Oekraïne, waarom wel/niet?

1. **Vul het lesplanformulier in.**

Zie de volgende pagina.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Geplande**  **Tijd** | **Lesdoelen nr.** | **Lesinhoud (lesstof)** |  | | **Vakdidactische werkvormen** |
| **Leeractiviteit:**  ***Wat doet de leerling?*** | **Onderwijsactiviteit:**  ***Wat doe ik?*** |
| 0-5 min  05-10 min  23-30 min  30-40 min  40-45 min | N.V.T.  1&2  1&2  1&2  1&2 | De leerlingen komen binnen en pakken hun spullen. De docent verwelkomt de klas, stelt wat openingsvragen om de voorkennis te activeren over sociale media. Vervolgens vertelt de docent de klas wat wij vandaag gaan doen, de planning, leerdoelen en de tijd die hiervoor nodig is. Ook worden er openingsvragen gesteld over de Duitse bezetting om de voorkennis van de leerlingen te activeren. (DI fase 1: Aandacht voor lesdoelen en voorkennis activeren)  De docent zal beginnen met een kort verhaal over de Duitse bezetting van Nederland tijdens de Tweede Wereldoorlog.  (DI fase 2: informatie geven)  De docent geeft de instructie om de laptops op tafel te zetten en legt het interactieve karakter van de opdracht uit. Daarna vraagt hij aan de leerlingen of zij het begrepen hebben.  (DI fase 3: controleren of de belangrijkste begrippen zijn overgekomen)  Het opdrachtenblad en bronnenboekje worden uitgedeeld en de docent stuurt de leerlingen aan om zelfstandig te werken.  (DI fase 4,5 en 6: onder begeleiding oefenen, instructie geven op zelf werkzaamheid en zelfstandig oefenen)  De docent vraagt een aantal antwoorden van verschillende leerlingen afhankelijk van de tijd die over is (Wat zou jij doen als er nu een vluchteling voor je deur staat de hulp nodig heeft?). Controleert of de begrippen overgekomen zijn en blikt vooruit op volgende week.  (DI fase 7: afsluiten en vooruit\blikken op nieuwe leerstof) | De leerlingen luisteren en stellen vragen indien nodig/aangewezen.  De leerlingen luisteren en beantwoorden vragen wanneer aangewezen.  De leerlingen geven antwoord op de gestelde vragen.  De leerlingen pakken het opdrachtenblad, hun laptop en het bronnenboekje en gaan zelfstandig aan de slag.  De leerlingen geven antwoord op gestelde vragen, reageren op elkaar en luisteren naar de vooruitblik. | Neemt de rol aan van gastheer & presentator verwelkomt de leerlingen, geeft uitleg en stelt openingsvragen.  Geeft informatie, stelt regelmatig vragen en geeft voorbeelden. (Presentator en pedagoog)  Stelt controlerende vragen. Over de gegeven informatie. (Didacticus)  Legt de opdracht uit en loopt door het lokaal om te controleren of de leerlingen daadwerkelijk bezig zijn met de opdracht en beantwoord vragen als die gesteld worden. (Didacticus)  Stelt conclusie vragen aan de klas of een specifieke leerling (als niemand antwoord wil geven) en geeft een vooruitblik naar de volgende les.  (Afsluiter) | Uitleg aan de hand van de docenten handleiding  (Interactie vorm)  Geeft informatie aan de hand van een Onderwijsleergesprek. (Interactie vorm)  Vragen stellen (Interactie vorm)  Zelfstandig, taakgericht opdrachten maken. (Opdracht vorm)  Vragen stellen & samen leren (Interactie & samenwerkingsvorm) |